

ПРИНЯТ:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №332 «Березка»  
И.С.Козина  
приказ № 124 от 31.08.23г.



# План работы на 2023– 2024 учебный год

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №332 «Березка»

Нижний Новгород

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Анализ работы дошкольного учреждения за 2022 -2023уч.г.</b>	
1.1. Деятельность администрации	С.3
1.2. Состояние методического обеспечения	С.5
1.3. Качество образовательной деятельности	С.13
1.4. Состояние здоровья детей	С.21
1.5. Взаимодействие с семьёй	С.22
1.6. Внутренняя и внешняя преемственность	С.24
<b>2. План работы дошкольного учреждения на 2023-2024 уч.год</b>	
2.1. Цель, задачи ДООУ	С.26
2.2. Педагогические советы	С.27
2.3. Организационно-методическая работа	С.27
2.4. Организационно-педагогическая работа	С.33
2.5. Организация контроля	С.36
2.6. Взаимодействие с социумом	С.39
2.7. Взаимодействие с семьёй	С.40
2.8. Административно-хозяйственная работа	С.42

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1.1 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАЦИИ

В 2022-2023 учебном году управление Учреждением строилось на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих его государственно-общественный характер. Органами управления МАДОУ стали: Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения, совет родителей (законных представителей), педагогический совет.

В 2022 году прошло 9 заседаний Наблюдательного совета (протокол № 1 от 18.02.2022г.; протокол № 2 от 10.03.2022г., протокол № 3 от 15.04.2022г.; протокол № 4 от 26.05.22г., протокол № 5 от 22.07.22г., протокол № 6 от 28.09.22г., протокол № 7 от 21.10.22г., протокол № 8 от 09.11.2022г., протокол № 9 от 27.12.2022г.) На его заседаниях в течение года заслушивались отчеты о результатах деятельности Учреждения; о бухгалтерской отчетности; исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности; рассмотрении муниципального задания; принятии изменения в положение о закупке товаров, работ, услуг; о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности по квартально; о подготовке к новому учебному году.

Было проведено 3 заседания общего собрания работников Учреждения (протокол №1 от 07.02.2022, протокол №2 от 30.05.22г., протокол №3 от 10.10.22г. на них принимались, изменяя в положение о пропускном и внутреобъектовом режиме, изменения в коллективный договор, принятие Программы развития Учреждения, обсуждались вопросы по отдыху работников, о профсоюзном членстве, об участии в областном конкурсе «Лучшая ППО».

Совет родителей (законных представителей) провел 3 заседания (протокол №2 от 17.03.2022г., протокол №3 от 19.05.2022г., №4 от 13.10.2022г.), где вносил предложения администрации по совершенствованию образовательного процесса, организации летне-оздоровительной работы, подготовке к новому учебному году, оснащению материально-технической базы, благоустройстве помещений, рассматривал вопросы охраны жизни и здоровья детей, питания, противодействия коррупции, преемственного осуществления образовательного процесса в Учреждении и семье.

На заседаниях педагогического совета (Протокол № 3 от 14.04.2022г., протокол №4 от 26.05.2022г., протокол № 1 от 31.08.2022 г., протокол № 2 от 08.12.2022г.) решались вопросы планирования и результативности образовательной деятельности Учреждения, применения бережливых технологий для оптимизации образовательного процесса в области художественно-эстетического развития, физического развития и оздоровления воспитанников, безопасности. Результатами работы педагогического совета стали обобщение педагогического опыта по созданию проектов «Бережливого производства в ДОУ», взаимодействию с родителями. Определены перспективы работы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности Учреждения, развития физических качеств воспитанников, формирования у них представлений о здоровом образе жизни, а также организации и развитию изобразительной деятельности с использованием бережливых технологий.

Вывод: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими деятельность органов управления. Все органы управления осуществляли деятельность в рамках своих полномочий. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение педагогов и родителей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С вступлением в силу Федеральной образовательной программы дошкольного образования во второй половине года в учреждении проводилась работа по вопросам внедрения ФОП и ФАОП ДО в образовательный процесс:

- обучение на курсах повышения квалификации педагогов
- проведены консультации для педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды в рамках ФОП и ФАОП ДО, а также по вопросам взаимодействия с семьей в рамках ФОП и ФАОП ДО.
- проводилась работа по корректировке ОП ДО, АОП ДО.

Оценка качества содержания и установление соответствия уровня образовательной деятельности учреждения нормативным требованиям осуществлялось в процессе разных видов контроля: оперативного, тематического, комплексного (результаты представлены в разделе «Качество образовательной деятельности»). Основными методами контроля стали: наблюдения за деятельностью детей и педагогов, работа с планами педагогов и др. документацией, беседы с детьми, воспитателями, специалистами, анализ результатов смотров-конкурсов, анализа освоения тем, диагностика воспитательно - образовательного процесса.

В целях достижения эффективных результатов деятельности учреждения в течение года администрация стимулировала у педагогов стремление к непрерывному профессиональному росту: использование разнообразных форм проведения мероприятий, создание благоприятных условий, материальное стимулирование и др.

Требуют решения следующие вопросы:

- Не все педагоги владеют ИКТ (10% - не владеют ИКТ).

В течение года проводилась работа по улучшению материально-технических условий для полноценного функционирования Учреждения и реализации основной образовательной программы.

Проведен текущий ремонт части коридора на втором этаже; косметический ремонт группы № 10,3; ремонт сантехники гр.11,10, декоративный ремонт части холла второго этажа. Ремонт прогулочных веранд гр.1,4,5,7,8. Организованы мероприятия по оснащению и модернизации предметно-развивающей среды Учреждения, озеленению территории. Приобретены и установлены игровое оборудование на участки №8,12,11, спортивную площадку. Приобретена оргтехника для работы педагогов, игрушки, игровое оборудование, детские стулья, детская модульная мебель, методическая литература по ФОП ДО, канцтовары. Произведена перезарядка огнетушителей.

Помещения МАДОУ функционировали в полном объеме.

Требуют решения вопрос совершенствования материально-технической базы Учреждения, предметно - пространственной развивающей среды, в том числе:

- оснащение групп и кабинетов специалистов современными ТС;
- оснащение групп новой детской мебелью (стулья, скамейки)
- обогащение пособиями и материалами, оборудованием для стимулирования самостоятельной двигательной деятельности на прогулке;

Оценка качества образования в Учреждении показала:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №332 «Березка» разработана на основе ФГОС ДО, соответствует их требованиям.
- в Учреждении выполняются требования к условиям реализации образовательных программ (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, к предметно-пространственной среде); образовательная работа проводится в соответствии с ОП ДО, годовым планом; ведется целенаправленная работа по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, обеспечению их эмоционального благополучия;

- работа в Учреждении направлена на индивидуализацию образования, в том числе поддержку детей с ОВЗ, на основе оценки его индивидуального развития, в соответствии с планом реализации индивидуально ориентированных мероприятий, индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов;
- Данные освоения детьми ОП ДО в целом показывают позитивные результаты;
- родители (законные представители) принимают участие в управлении и организации жизнедеятельности Учреждения; прослеживается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортность пребывания детей в МАДОУ - (96%).
- в Учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических кадров;
- созданы условия для развивающего вариативного дошкольного образования; было организовано оказание воспитанникам дополнительных образовательных услуг в форме кружков и студий по духовно-нравственному, социально-личностному воспитанию, познавательному развитию, по безопасности, театрализованной деятельности.
- Учреждение открыто для социальных партнеров.

### **Задачи на 2023-2024 уч. г.**

1. Внести изменения в ОП ДО и АОП ДО Учреждения:
  - Организация образовательного процесса, самостоятельной, игровой деятельности и режимных моментов в течение дня на холодный период
  - Сводный режим дня на летний период
  - Расписание занятий, осуществляемых в процессе организации различных видов деятельности
2. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала детей в условиях Учреждения.
3. Продолжить модернизацию предметно-образовательного пространства макро и микросреды, обогащение материально-технической базы Учреждения в соответствии с ФГОСДО.
4. Совершенствовать систему дополнительного образования в рамках ОП ДО: корректировка программ дополнительного образования, их соответствие социальному заказу, приоритетным направлениям Учреждения, модернизация рекламы сети дополнительных услуг для организованных и неорганизованных детей района (использование логотипа, буклетов, организация дней открытых дверей, презентаций, участие в социальных проектах).
5. Активизация родителей по вопросам оздоровления и познавательного развития, нравственного воспитания детей.

## **1.2 СОСТОЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Программно-методическое обеспечение**

Учреждение в 2022-2023 учебном году работало по программам: ОП ДО и АОП ДО

Обязательная часть ОП ДО разработана на основе:

- Примерной образовательной программы «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
  - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007
- Парциальные программы:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина.

- Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» (программа для обучения плаванию детей ДОУ).
- АОП ДО – программа сопровождения ребенка с ОВЗ (амблиопией и кооглазием). Обязательная часть АОП ДО разработана на основе:
  - Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
  - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.
  - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под. Ред. Проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005.
  - Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.
- Парциальные программы:
  - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Авдеева,О.Князева,Р.Стеркина.
  - Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Послушные волны» (программа для обучения плаванию детей ДОУ).

#### Кадровое обеспечение

В Учреждении по штатному расписанию работало 30 педагогов: 23 воспитателя, 7 специалистов (педагог-психолог, учитель - логопед, 2 - музыкальных руководителя, 2 - инструктора по физической культуре, учитель – дефектолог).

Педагогический коллектив, состоящий преимущественно из высококвалифицированных педагогов, основной состав:

- в возрасте от 30 до 40, и более 40 лет
- с высшим образованием 43%),
- со стажем работы больше 5 лет (67%),
- с высшей и первой квалификационной категорией (83 %)

Через процедуру аттестации в 2022 г. прошли 4 педагог им присвоена высшая квалификационная категория

За высокие результаты педагогической работы в 2022г. 12 (40%) педагогов награждены Грамотами:

- Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода - 4 человека
- Управления образования Сормовского района г.Н.Новгорода- 6 человек
- Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области – 1 человек
- Нижегородская областная организация профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации – 1 человек.

В 2022г. педагоги МАДОУ представили статьи из опыта работы для публикаций – 7 педагогов (23%)

С целью совершенствования профессионального уровня педагогов были использованы разнообразные формы и методы работы: семинары, практикумы, открытые просмотры, групповые консультации, индивидуальные консультации, тематические выставки, смотры-конкурсы, педсовет, творческие отчёты, доклад, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ.

Отмечается высокая активность педагогов в методической работе (80% активно участвовали в практикумах, подготовке творческих отчётов, смотрах-конкурсах, выставках

и т.д.). Отмечается повышение активности педагогов в показе для коллег мероприятий с детьми (занятий, праздников).

40% педагогов стали победителями и лауреатами Всероссийских и международных конкурсов.

Вывод: Организацию образовательного процесса Программ осуществляет педагогический коллектив, и реализацию образовательных состояний преимущественно из высококвалифицированных педагогов с высшим профессиональным образованием, с высшей и первой квалификационной категорией, среднего возраста, со стажем работы более 10 лет, профессиональные характеристики которых соответствуют требованиям действующего Единого квалификационного справочника. В Учреждении созданы условия для непрерывного роста и профессионального развития педагогов Учреждения, что позволяет обобщать и транслировать опыт работы на разных уровнях системы дошкольного образования. Все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся. Отмечается необходимость в совершенствовании ИКТ-компетенций педагогов, повышение компьютерной грамотности для обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

С целью совершенствования профессионального уровня педагогов были использованы разнообразные формы и методы работы:

- Семинары, практикумы
- Видео-просмотры
- Групповые консультации
- Индивидуальные консультации
- Тематические выставки
- Смотры-конкурсы
- Педсовет, творческие отчёты, доклады
- Повышение квалификации
- Работа педагогов над темами самообразования
- Открытые мероприятия и их анализ

Педагоги Учреждения достаточно активно работали по повышению своей профессиональной компетентности (52% педагогов приняли активное участие в методической работе, 61% активно использовали рекомендации в деятельности)

Отмечается высокая активность педагогов в методической работе (активно участвовали, особенно в практикумах, подготовке творческих отчётов, смотрах-конкурсах). Отмечается повышение активности педагогов в показе для коллег мероприятий с детьми (занятий, праздников), участии в смотрах-конкурсах.

В результате исследования мнения педагогов (анкетирование, беседы) были выявлены наиболее интересные педагогам и продуктивные методы повышения профессиональной компетентности в данном учебном году:

Проведение педагогических советов в форме деловых игр, мастер-классов, презентаций – 85%

Просмотры занятий и видеofilьмов из опыта работы педагогов – 21 %

Семинарские и практические занятия, конкурсы – 20 %

Консультации специалистов – 72 %

Открытые мероприятия (3%)	Педагогические советы (26%)	Участие в РМО (37%)	ВК (мероприятия) 57%
Камбаратова Н.В.	Камбаратова Н.В. Макарова Е.А. Недоросткова Н.С. Суслова Е.А.	Камбаратова Н.В. Лучникова Д.М. Усанина А.Б. Сыропятова М.Ю. Немкина Э.Ю. Чечеткина О.В. Оленева М.Н. Макарова Е.А.	Камбаратова Н.В. Лучникова Д.М. Стародубцева Т.В. Жамалова И.Г. Сыропятова М.Ю. Немкина Э.Ю. Долинина А.А. Оленева М.Н. Гусейнова Г.М. Волкова Л.И.
Семинары, мастер-классы (6%)	Публикации (38%)	Сайт (38%)	Кузнецова Л.Ю. Чечеткина О.В. Киреева А.Н.
Гладченко Ю.В. Камбаратова Н.В.	Лучникова Д.М. Стародубцева Т.В. Жамалова И.Г. Сыропятова М.Ю. Немкина Э.Ю. Долинина А.А. Оленева М.Н.	Жамалова И.Г. Усанина А.Б. Сыропятова М.Ю. Камбаратова Н.В. Чечеткина О.В. Лучникова Д.М. Киреева А.Н.	Вострякова Т.В. Манаева Н.Б. Недоросткова Н.С. Усанина А.Б.

#### Результаты:

- повышение качества образовательной деятельности с детьми (по результатам педагогического анализа в конце учебного года), активности педагогов при подготовке и проведении мероприятий
- развитие творческого потенциала педагогов и формирование у педагогов чувства уверенности в своих возможностях (этому способствовали: показ открытых мероприятий, выполнение творческих домашних заданий, составление проектов, публичные выступления, поощрения-награждения)

- развитие навыков межличностного общения с коллегами (этому способствовали: задания, учитывающие интересы коллег, психологические игры, объединяющие педагогов мало взаимодействующих между собой)

В течение года педагоги также повышали свою профессиональную компетентность через: обучение на курсах повышения квалификации в НИРО (45%).

Педагоги МАДОУ активно использовали опыт работы педагогов дошкольных учреждений района по познавательнo-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому направлениям.

*В течение года активно работали объединения педагогов Учреждения в соответствии с поставленными задачами.*

**В 2022-2023 уч.г. продолжала свою работу «Школа молодого педагога».**

В её состав вошли 4 педагога (Долинина А.А., Оленева М.Н., Стародубцева Т.В., Лучникова Д.М., Збруева Я.С., Балдина А.К., Парахина Д.С.) имеющие стаж работы в дошкольном учреждении менее 3 лет. На основе анализа интересов и потребностей молодых педагогов (методами беседы, наблюдения, анкетирования) был составлен план работы по выявленным проблемам, основными темами которого стали:

«Организация предметно-развивающей среды»

«Организация работы с родителями»

«Организация индивидуальной работы с детьми»

«Особенности организации художественно-творческой деятельности детей младшего дошкольного возраста»

«Организация познавательнo – речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста»

«Организация музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Индивидуальные консультации по запросам педагогов

**Итоги работы Школы молодого педагога:**

Рост профессионализма молодых педагогов, овладение новыми педагогическими технологиями, реализуемыми в дошкольном учреждении.

Успешное освоение педагогами опыта работы коллег и использование его в своей работе.

Установление положительных взаимоотношений с коллективом.

**Задачи на 2023-2024 уч. г.:**

Продолжить работу ШМП в составе 3 педагога (Збруева Я.С., Балдина А.К., Парахина Д.С.).

Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов в вопросах социально-коммуникативного, художественно – эстетического, познавательного, речевого и музыкального развития детей. Подготовить к аттестации на первую квалификационную категорию воспитателя Збруева Я.С., Балдина А.К., Парахина Д.С.

Организовать систему коррекционно-развивающей работы с детьми на основе комплексного психолого-медико-педагогического обследования, своевременное выявление проблем в развитии детей;

- Организовать консультативно-методическую помощь педагогам, родителям по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.

*В течение 2022-2023 учебного года дети и сотрудники детского сада принимали участие в различных городских и районных мероприятиях.*

ФИО	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
Збруева Я.С.	конкурс "Грани таланта" - лауреат 2 степени			

Макарова Е.А.		фото конкурс "для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ - участие		Конкурс "Построй свой корабль" – участие  Конкурс рисунков «Из прошлого в будущее» (ждем результаты)
Козина Н.С.		Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций - победитель		
Алифанова С.Н.		5 Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Учитель дефектолог России 2022" - участие,		
Камбаратова Н.В.		Всероссийский фестиваль "Открытие 2022" - участие,	"Славим мы величие педагога" - 1 место	
Вострякова Т.В.		Всероссийский конкурс "Воспитатель года России - 2023"	"Славим мы величие педагога" - 2 место	
<b>Ф.И.О</b>	<b>Всероссийский</b>	<b>Региональный</b>	<b>Муниципальный</b>	
Лучникова Д.М	Конкурс «Открытый урок» 2 место		Районный фестиваль "По волнам победы" - лауреат 3 степени	
Чечеткина О.В.		"Славим мы величие педагога" – 1 место	«Славим Мироносицы» - участие	имя

Суконина Н.К.	фото конкурс "для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ - участие		Районный конкурс технического творчества "Юные кораблестроители" - 1 место;  Районная регата самодельных плавательных устройств "Морские котики" - 2 место
Немкина Э.Ю.		Региональный конкурс "Радость творчества" - 1 место  "Славим мы величие педагога" - 1 место	
Сыропятова М.Ю.		"Славим мы величие педагога" - 1 место  Региональный конкурс "Радость творчества" - 1 место	
ФИО	Муниципальный		
Киреева А.Н.	Районный конкурс технического творчества "Юные кораблестроители" - 1 место  Онлайн - калейдоскоп проектов "История моей семьи в судостроении и Российском флоте" - 1 место  Конкурс ""Построй свой корабль" - 3 место;  Конкурс "Корабли будущего" - 2 место		
Лучникова Н.В.	Онлайн - калейдоскоп проектов "История моей семьи в судостроении и Российском флоте" - 1 место		
Гусейнова Г.М.	Инженерно - спортивный забег "Окно открытий" – участие  Конкурс "Корабли будущего" - участие  Конкурс рисунков «Из прошлого в будущее» (ждем результаты)		
Молева О.В.	Районный конкурс детского изобразительного творчества "Моя любимая воспитательница" - 3 место		
Группы №1,2,3,4,6,9,10	Участники		
Группы 3, 4, 6	Районный конкурс "Юные знатоки дорожного движения" - участие		

Парахина Д.С.	Онлайн - калейдоскоп проектов "История моей семьи в судостроении и Российском флоте" - 3 место
ФНО	Муниципальный
МАДОУ "Детский сад № 332 "Березка"	районный смотр-конкурс зимних участков 2023 - 3 место конкурс мини-музеев «Российский флот»
Жамалова И.Г.	«Славим имя Мироносицы» - участие
Манаева Н.Б.	«Славим имя Мироносицы» - перешли в следующий тур
Збруева Я.С.	Открытый районный фестиваль детско-юношеских хоров и ансамблей "Хвалите имя Господне!" - участник
Збруева Я.С. Гурьянова О.Ю.	Районный детский песенный фестиваль "Сормосвские соловушки" - 3 место
Группы 3, 4, 6	Районный конкурс "Юные знатоки дорожного движения" - участие

В этом году это на 37% больше чем с 21-22 уч.году

Это позволило повысить профессиональный уровень педагогов, стимулировать их на поиск новых подходов, форм, методов и приемов работы с дошкольниками. Добиться заинтересованности и активности педагогов в изучении, анализе и отборе необходимого материала, методической литературы, наглядных и дидактических пособий.

### Результаты коррекционной работы

В 2022-2023 уч. г. коррекционно – развивающая работа проводилась в соответствии АОП ДО - программой сопровождения ребенка с ОВЗ (амблиопией и кооглазием). Обязательная часть АОП ДО разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И.Плаксиной.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи . Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2005.

Основная цель работы коррекционной службы нашего детского сада – оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям, которая включает комплекс диагностических, коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, направленных на создание оптимальных условий психофизического и социального развития детей, стимуляцию их потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия детей со специалистами, родителями и окружающим миром.

Коррекционно – развивающая работа осуществлялась в состав методиками и технологиями:

- Социально- бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. Под ред. Подколзиной Е.Н.;
- Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Под ред. Плаксиной Л.П.;
- Развитие осязания и мелкой моторики. Под ред. Мясниковой Л.В.

и была направлена на коррекцию:

- зрительного восприятия;
- социально-бытовой ориентировки;
- ориентировки в пространстве;
- развития осязания и мелкой моторики.

Кроме того, в рамках консилиума МАДОУ № 332 проводилась диагностическая работа не только в группах комбинированной направленности для детей с нарушением зрения, но и в группах общеобразовательной направленности.

Так же в течение учебного года осуществлялось взаимодействие с родителями, дети которых посещают коррекционные занятия. С родителями были проведены беседы по итогам мониторинга. В 2022-2023 учебном году воспитателями групп комбинированной направленности № 4, 5, 8, 9 и специалистами была организована подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими нарушения зрения – 17 чел.:

- 3 ребенка - гр.5 (старшая)
- 4 детей – гр.4 (подготовительная)
- 8 детей - гр.8, 11(2-я младшая)
- 2 детей – гр.9 (средняя)

В прошедшем учебном году были проведены 4 заседания ППк, на которых рассматривались вопросы: итоги коррекционно-развивающей работы за полугодие, дети группы «риска», направление детей на обследование ППк и другие. Отмечено, что слаженная работа членов ППк ДО способствовала эффективной работе всех участников образовательного процесса. Взаимодействие специалистов проходило в форме: круглых столов, консультаций для родителей и педагогов ДОО, участие в родительских собраниях групп и ДО и др.

Выпуск в школу 2023 года – 74человек. Из них 11 выпускников с ОВЗ (нарушения зрения) из них 10 воспитанников освоили программу в полном объеме им рекомендовано обучение в 1 классе общеобразовательной школы, 1 ребенок класс коррекции (ребенок -инвалид)

### **1.3 КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целью работы дошкольного учреждения на 2022-2023 уч.г. являлось создание в дошкольном учреждении условия для оздоровления, физического, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно - эстетического развития детей.

#### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, и их безопасности с применением инструментов бережливых технологий.
2. Совершенствовать работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, робототехники в соответствии с ФГОС.

3. Способствовать успешной социальной адаптации детей с разными образовательными потребностями; активному включению родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

**С целью решения первой задачи годового плана была спланирована и проведена система мероприятий по следующим направлениям:**

1. Повышение теоретического уровня знаний педагогов по формированию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, и их безопасности с применением инструментов бережливых технологий. Выявление и обобщение педагогического опыта по данной теме.
2. Повышение теоретического уровня знаний педагогов по формированию у детей дошкольного возраста развития умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, робототехники в соответствии с ФГОС. Выявление и обобщение педагогического опыта по данной теме.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В ДОУ созданы удовлетворительные условия для физического развития воспитанников. По сравнению с 2022-2023 уч. годом отмечается более высокий интерес детей к вопросу здоровья и двигательной деятельности. Дети чаще стали использовать спортивный инвентарь и оборудование в организованной и самостоятельной двигательной деятельности. В ходе летне-оздоровительной работы воспитатели планировали мероприятий, направленных на: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие двигательной активности и приобщение к летним видам спорта.

Воспитателями ДОУ проводилась комплексная работа по адаптации детей, в связи с чем, родителям были предложены анкеты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ». Результат анкетирования показал:

2022-2023 учебный год

Готов к поступлению в ДОУ 59%

Условно готов 37%

Не готов 4%

Для полноты картины адаптации детей к условиям МАДОУ воспитатели заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
74%	22%	4%

Таким образом, процесс адаптации детей к условиям ДОУ у детей групп № 1,7 прошел в основном в легкой и средней степени. Воспитателями совместно с родителями проведена большая работа для того, чтобы тяжелой степени адаптации было как можно меньше.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, национальной

принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и вовремя подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогами соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации занятий, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны без оценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ показывает, что работа по этой образовательной области в целом велась качественно. Однако беседы, наблюдения за деятельностью педагогов, анкетирование показали, что педагоги всё ещё испытывают затруднения в организации работы по социально-коммуникативному развитию детей. Воспитатели редко используют игры игровые приемы для социализации детей.

Пути решения

1. Оказание помощи педагогам в планировании и организации работы по социально-коммуникативному развитию детей.
2. Пополнение РПП среды материалами, пособиями по данной теме
3. Проведение семинаров, консультаций, индивидуальных бесед с педагогами, испытывающими трудности по данному направлению.
4. Внесение проблемы в годовой план на 2023-2024 учебный год.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В учреждении созданы удовлетворительные условия для художественно-эстетического развития детей. В процессе наблюдений, бесед с педагогами было выявлено:

Педагоги знают требования программы, владеют методикой обучения детей изобразительной деятельности. Педагогами всех возрастных групп планируется работа с детьми по всем видам изобразительной деятельности в соответствии с программными требованиями, возрастными особенностями детей, а также индивидуальная работа с детьми.

Педагоги организуют деятельность детей на занятиях, в утреннее и вечернее время

В ДО ведется работа по обучению рисованию нетрадиционными способами (рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д.)

Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

Во всех возрастных группах:

Отмечается высокий интерес детей к изобразительной деятельности;

Сформирован положительный интерес к музыкальной и театрализованной деятельности;

Дети активно используют навыки художественной деятельности в свободное время, проявляют творчество и инициативу. Педагогами всех возрастных групп планируется работа с детьми по художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с возрастными особенностями и методическими рекомендациями.

Планируется работа с родителями по данной теме в соответствии с годовым планом МАДОУ во всех возрастных группах (по повышению их педагогической культуры планируются преимущественно консультации, беседы, оформление опыта семейного воспитания, выставки).

Недостаточно содержательно и систематично планируется работа по театрализованной деятельности, а также занятия по ознакомлению детей с графикой, скульптурой и архитектурой (ст., подг.). Работа с родителями по вопросу художественно-эстетического воспитания и развития планируется в соответствии с планом работы учреждения во всех возрастных группах

Для повышения их педагогической культуры планируются преимущественно:

- анкетирование (всех возр.гр.)
- консультации, беседы (во всех возр гр.)
- участие в совместных выставках рисунков (ср., ст., подгот.)
- родительское собрание

Во всех возрастных группах имеются уголки изобразительной деятельности. В родительских уголках всех возрастных групп имеются консультации, полезная информация по художественно-эстетическому развитию детей, выставки работ детей совместно с родителями.

Во всех группах недостаточно представлены альбомы с репродукциями художников, с образцами скульптурных и архитектурных форм, работы художников – иллюстраторов.

В целом предметно-развивающая среда во всех группах представлена достаточно содержательно, эстетично оформлена. Присутствует новый материал по данной теме, дидактические игры и пособия, сделанные руками педагогов.

Несмотря на то, что сделано, задача организации, обогащения предметно-развивающей среды детского сада по данному направлению остаётся одной из главных.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выразить содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности, самостоятельности (пространственного воображения, представление информации).

Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе некоторые педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного воспитания и образования.

Во всех возрастных группах ДОУ оборудованы центры нравственно-патриотического воспитания. Центры оснащены необходимыми материалами. В младшем дошкольном

возрасте работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности. В среднем дошкольном возрасте добавляется работа по приобщению к истокам русской культуры. Основные направления работы в старшем дошкольном возрасте – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России.

В учреждении созданы удовлетворительные условия для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни; много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром. Однако не во всех группах имеются модели, схемы, календари наблюдений, дидактические игры по ознакомлению с миром природы, лепбуки.

В 2023 году коллектив МАДОУ начал свою работу в рамках Судостроительного кластера. Нормативно-правовое обеспечение, методическое сопровождение.

Задачи профориентационной работы с учетом содержания работы в Кластере были интегрированы в Программу развития образовательного учреждения до 2027 г. Реализация программы начнется с сентября 2023 года.

Предварительно был разработан план работы МАДОУ в рамках ГРЦ по инженерному образованию и сопровождению работы образовательно-производственного Кластера, подготовлены изменения в Образовательную программу дошкольного образования детского сада.

Организационно-управленческое, кадровое обеспечение.

В текущем учебном году в работу Кластера были включены педагоги и воспитанники трех групп старшего и подготовительного дошкольного возраста общей направленности и одной группы комбинированной направленности (для детей с амблиопией и косоглазием) в общем количестве: педагоги-9 человек (что составляет 30%), воспитанники- 52 человека ( что составляет 60% всех детей данного возраста). Среди педагогов- 100 % педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Педагогами дошкольного учреждения подготовлены обучающиеся в количестве 12 человек для участия в районных конкурсах:

- Онлайн-фестиваль технического творчества «Юные кораблестроители»
- Инженерно-спортивный забег «Окно открытий»
- Фестиваль детского творчества «По волнам победы»
- Творческий конкурс моделей «Корабли будущего»
- Регата «Морские котики»
- Конкурс рисунков «Из прошлого в будущее»

Образовательно-просветительское направление

В текущем учебном году реализация образовательной деятельности технологической направленности осуществлялась, в основном, вне занятий. Все запланированные мероприятия организованы и проведены на высоком методическом уровне.

Для детей, участвующих в кластере была организована экскурсия в музей завода «Красное Сормово».

Организованный в ДОУ мини-музей «На волнах перемен» не только участвовал в конкурсе (конкурс мини-музеев «Российский флот», ДС 365), но стал и дополнительным центром развития для воспитанников, помогающим визуализировать ту историческую информацию, которая достаточно сложна для детей дошкольного возраста. Родители оказали большую помощь в изготовлении экспонатов для мини-музея.

Заинтересованность родителей в сотрудничестве с педагогами по направлению работы Кластера (по результатам анкетирования положительно оценивают данную работу) выявлена у 80 % респондентов (анкетирование родителей старших и подготовительных групп).

### Взаимодействие с социальными партнерами.

Работа в образовательно-судостроительном Кластере стала для дошкольного образовательного учреждения определяющей новое содержание, формирующей новые связи. Кроме детских садов- партнеров по конкурсному движению, МАДОУ взаимодействовало в текущем году с российскими дошкольными образовательными организациями, уже накопившими опыт технологического образования.

Родители-работники завода «Красное Сормово» -участники встреч с людьми интересных профессий обогатили знания воспитанников детского сада о профессиях судостроения.

Дальнейшие перспективы работы в образовательно-судостроительном кластере:

1. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров по вопросам ранней профориентации дошкольников
2. Актуализация и обновление программ дополнительного образования по направлениям работы Кластера.
3. Обогащение РППС (конструирование, робототехника)

Анализ показывает, что работа по этой образовательной области в целом велась качественно. Однако беседы, наблюдения за деятельностью педагогов, анкетирование показали, что педагоги всё ещё испытывают затруднения в организации работы по ознакомлению дошкольников с элементами конструирования в совместной деятельности. Отсутствует система работы по организации конструктивной деятельности, среды по данному вопросу.

### Пути решения

1. Оказание помощи педагогам в планировании и организации работы по конструктивной деятельности в совместной деятельности
2. Пополнение РПП среды материалами, пособиями по данной теме
3. Проведение семинаров, консультаций, индивидуальных бесед с педагогами, испытывающими трудности по данному направлению.
4. Внесение проблемы в годовой план на 2023-2024 учебный год.

### **Результаты освоения ОП ДО**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — таблицы педагогической диагностики заполняются педагогами Учреждения, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Оценка индивидуального развития, обучающегося (педагогическая диагностика), осваивающего ОП осуществляется 1 раз в год апрель.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Данные освоения ОП ДО заносятся в индивидуальные карты развития воспитанников Учреждения по всем возрастным группам.

Результаты освоения основной части образовательной программы и адаптированной образовательной программы: всего – из 253 человека

сформированы -179

в стадии формирования 67

не сформирован у 7 воспитанников (это дети инвалиды и часто болеющие дети).

Результаты освоения части образовательной программы и адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

сформированы -30

в стадии формирования 17

не сформирован у 5 воспитанников (это дети инвалиды и часто болеющие дети).

Для изучения результативности образовательного процесса были использованы разнообразные методы (наблюдение за деятельностью детей и взрослых, беседы с педагогами и детьми, анализ документации: планов работы, диагностических листов, продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, родителей)

Результаты освоения части образовательной программы и адаптированной образовательной программы, рабочей программы воспитания:

сформированы -146

в стадии формирования 104

не сформирован у 3 воспитанников (это дети инвалиды и часто болеющие дети).

Для изучения результативности образовательного процесса были использованы разнообразные методы (наблюдение за деятельностью детей и взрослых, беседы с педагогами и детьми, анализ документации: планов работы, диагностических листов, продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, родителей)

Таким образом, анализируя, воспитательно-образовательную работу за 2021-2022 учебный год коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать воспитательно-образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность. Воспитателям повышать свое профессиональное мастерство, так как профессиональные вопросы должны решаться профессионально.

Так же в 2022-2023 уч. году отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании РПП среды в группах. Большое внимание педагогами уделяется оснащению игровыми материалами, направленными на развитие самостоятельности и самостоятельности детей, охрану и укрепление их физического и психологического здоровья, необходимую коррекцию особенностей их развития; двигательной активности детей, а также возможность для уединения.

В 2022-2023 уч. году необходимо продолжать активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДО соответственно следующим принципам:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

### Предложения по итогам

1. Совершенствовать работу по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста посредством формирования у них основ личности будущего гражданина в соответствии с ФООП ДО.

2. Способствовать формированию познавательной мотивации и развитию научно-технического и творческого потенциала у детей дошкольного возраста, через обучение основам инженерно-технического конструирования.

Такие образовательные области, как физическое развитие и познавательное развитие будут включены в план работы на 2023-2024 учебный год.

### **Анализ результатов освоения программ по дополнительному образованию.**

В 2022 – 2023 уч.г. в нашем дошкольном Учреждении по дополнительному образованию работали следующие кружки:

- «Солнечные лучики» воспитатель Жамалова И.Г.
- «Азбука здоровья» воспитатель Молева О.В.
- «Радость моя» воспитатель Сыропятова М.Ю.
- «Волшебный квадратик» воспитатель Вострякова Т.В.
- «Доброе Слово» воспитатель Чечеткина О.В.
- «Волшебные ладошки» воспитатель Гусейнова Г.М.

Все педагоги имеют программы работы кружка. Все имеют планы работы с детьми разных возрастных групп.

Просмотры занятий с детьми в кружках показал, что все педагоги готовы к проведению занятий.

Занятия кружков проводятся в специально определенное время, в кабинетах, оборудованных для занятий с детьми или в групповых помещениях. Для организации и проведения занятий кружков созданы все необходимые условия: наличие демонстрационного и раздаточного материала.

**Вывод:** Положительный результат освоения программы по дополнительному образованию показали 100% детей.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К НАЧАЛУ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Первичная диагностика проводилась с 20 по 24 сентября 2022г.,

итоговая с 18 по 22 апреля 2023 г.

Группа	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
№ 4	СФ – 0 чел. ВСФ - 10 чел. = 71% НЕСФ – 4 чел. = 29%	СФ – 7 чел. == 37% ВСФ - 11 чел. = 57% НЕСФ – 1 чел. = 6 %
№ 3	СФ – 0 чел. ВСФ - 16 чел. = 68% НЕСФ – 7 чел. = 32%	СФ – 6 чел. == 23% ВСФ - 21 чел. = 77% НЕСФ – нет
№ 6	СФ – 0 чел. ВСФ - 9 чел. = 53% НЕСФ – 8 чел. = 47%	СФ – 4 чел. == 16% ВСФ - 21 чел. = 84% НЕСФ – нет

В 2022 – 23 учебном году: всего выпускников – 70 человек, из них СФ (сформированность к обучению) имеют 17 детей = 24%, ВСФ (в стадии формирования) имеют 52 ребенок = 74%, НЕСФ (несформированность к обучению) - 1 ребенок = 2%.

**Выводы:** прослеживается положительная динамика развития готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в сравнении с первичным исследованием. Только у 1 ребенка из 3 выпускных групп не сформирована готовность к обучению. Это ребенок с ОВЗ является ИД (инвалидом детства), кроме того, по решению ТПМПК Сорновского района ему предложено остаться в учреждении еще на 1 учебный год.

Отрадно отметить, что по результатам исследования появились дети, у которых сформирована готовность к обучению. Во всех группах преобладает число детей, у которых готовность к обучению находится в стадии формирования. Хотя, среди них есть дети, которые еще останутся в детском саду.

Самым трудным заданием для детей группы №10 и №9 и оказалось: «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ» (методика И.И.Аргинской)

**ЦЕЛЬ:** оценка уровня развития зрительно-пространственного восприятия; выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности).

Наибольшие затруднения для детей группы № 3 оказалось задание:

«РИСОВАНИЕ БУС» (методика И.И.Аргинской).

**ЦЕЛЬ:** оценка уровня развития понятийно-логического мышления; оценка уровня развития моторных навыков, возможность удержания трех ступенчатой инструкции в графической деятельности.

Такие результаты достигнуты благодаря тесному взаимодействию воспитателей данных групп со всеми специалистами дошкольного учреждения. Педагогами регулярно проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в развитии. В течение

учебного года педагогом-психологом проводился цикл профилактических и развивающих занятий с детьми по теме: «ПРИКЛЮЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ». Цели цикла: ввести детей в школьную жизнь через сказку; создать условия для развития познавательных способностей детей; помочь воспитанникам выстроить модель возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации.

#### 1.4 СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Приоритетным направлением работы Учреждения является «Физическое развитие и оздоровление детей». В Учреждении созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Это традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми.

В Учреждении имеется: физкультурный и музыкальный залы, бассейн, зимний сад, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя - дефектолога, медицинский кабинет, полеортоптический кабинет.

Медицинское обслуживание осуществляют: врач-педиатр, старшая медсестра, медсестра - ортопедистка. В течение учебного года проводилась оздоровительная работа с детьми: закаливание, витаминнопрофилактика, профилактические прививки, витаминизированное питание, организованы регулярные осмотры детей подготовительных групп врачами-специалистами. В течение всего года родителей информировали о лечебно-оздоровительной работе, проводимой в Учреждении, о заболеваемости воспитанников.

Оздоровительная работа в Учреждении осуществлялась по следующим направлениям:

Соблюдение режима дня,

Учет гигиенических требований,

Утренняя гимнастика,

Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна,

Отработка двигательного режима в группах и на прогулке,

Закаливающие мероприятия.

Целью деятельности медицинского и педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Работа по оздоровлению детей в нашем Учреждении включает также и работу педагога-психолога по развитию коммуникативных навыков и коррекции проблем эмоционального развития ребенка (страхи, тревожность, агрессивность). Кроме этого, в каждой группе создана система по укреплению физического здоровья детей: во всех возрастных группах организация двигательной активности сочетается с закаливающими мероприятиями.

Анализ заболеваемости в Учреждении за прошедший учебный год показал:

№	Показатели	2021-2022уч.г.	2022-2023 уч.г.
1	Средне-списочный состав за год	258	254
2	Число пропусков д/дней по болезни	3026	1856
3	Средняя продолжительность одного заболевания	8	8
4	Число пропусков по болезни на одного ребёнка	12	8
5	Количество случаев заболеваний	227	415
6	Количество случаев заболеваний на 1 ребёнка	1,5	0,9
7	Заболеваемость на 1000	1145	894

Подъем простудной заболеваемости наблюдался в сентябре, октябре 2022 г. и феврале 2023. Рост заболеваемости объясняется сезонным подъемом общей заболеваемости ОРВИ. Группы здоровья

	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.год
I	78 чел. 30%	71 чел. 29%
II	163 чел. 63%	171 чел. 67%
III	11 чел. 4%	6 чел. 2%

IV	6 чел. 2%	6 чел. 2%
----	-----------	-----------

Увеличилось количество детей с 1 группой здоровья, уменьшилось количество детей со 2 и 3 группой здоровья.

В течение учебного года в ДОУ было 15 детей со зрительной патологией; пролечено-15 детей. Проведено 162 лечебных курсов. Результаты на конец учебного года:

Из 12 детей с косоглазием: уменьшился угол косоглазия – у 11 чел.; без ухудшения – 3 чел.;

Из 15 детей с ОВЗ повысилась острота зрения у 14 чел. Ухудшений нет. Из 15 детей – 1 не посещал детский сад.

Однако, несмотря на созданные в нашем Учреждении медико-социальные условия, мы обеспокоены достаточно большим числом пропусков по болезни и количеством случаев заболеваний. Считаем, что причинами этого являются:

1. Недостаточная организация утреннего фильтра в некоторых группах, особенно младшего возраста.

2. Недостаточная компетенция родителей в вопросах здоровьесбережения, дети кроме регламентированных занятий в детском саду посещают, дополнительные курсы подготовки к школе, танцевальные студии и др. Это приводит к перегрузке детей, а также к контакту с детьми из других ДОУ.

3. Адаптация к условиям Учреждения у вновь поступающих детей.

4. Недостаточна преемственность в области здоровьесбережения между детским садом и семьей. Именно поэтому задачу оздоровления и физического развития воспитанников необходимо включить в план работы и в новом учебном году

## 1.5 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги ДО проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях
- совместно с родителями проводили ремонтные работы групп, веранд, озеленяли участки, создавали предметно-развивающую среду групп.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;

создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга; активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери».

Групповые собрания проводились 2 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ:

- Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»
- Выставка рисунков «Мы видим осень так!»
- Выставка поделок, посвященный Дню матери «Мамина нежность»
- Выставка рисунков «Зимнее настроение»
- Выставка композиций «Зимняя ярмарка»
- Оформление зимних участков «Снежная сказка»
- Выставка стен-газет «Есть такая профессия – Родину защищать»
- Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с папами ко дню 8 марта «Единственной маме на свете»
- Выставка рисунков «Весна идет, весне дорогу!»
- Выставка рисунков «Летние краски»

В соответствии с годовым планом с родителями воспитанников были проведены консультации, круглые столы и другие совместные мероприятия. Результаты анкетирования, а также отзывы родителей на сайте Учреждения показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Социальный паспорт семей воспитанников Учреждения

Опрошено – 496 родителей

Социальный состав семей

Полные	Неполные	Многодетные	Опекуны	Материальное положение			Благополучные	Неблагополучные
				Полнообесп.	Среднеобеспеч.	Малообеспеч.		
220	31	25		22	214	15	246	5

Уровень образования родителей

Высшее образование	Среднее специальное	среднее	н/среднего
216	167	56	1

Социальный статус

интеллигенция	служащий	рабочий	домохозяйка	бизнесмен
19	251	149	47	30

В результате изучения семей воспитанников (беседы с родителями, анкетирование, знакомство с опытом семейного воспитания, наблюдение за деятельностью родителей и детей) были сделаны следующие выводы:

1. Преимущественно родительский коллектив составляют родители с высшим и средним специальным образованием, что позволяет активно привлекать их к участию в образовательном процессе учреждения.

2. По составу семьи преимущественно благополучные, полные, со средним достатком, способные к полноценному общению и деятельности, к созданию материальных и педагогических условий для образования детей.

С целью повышения педагогической культуры, активизации родителей в жизнедеятельности учреждения, установления более тесных взаимосвязей, партнёрских взаимоотношений друг с другом, обеспечения поддержки родителей в вопросах образования детей, улучшения материально – технических условий и образовательной работы проводилась система мероприятий, включающая разнообразные формы и методы (Подробно см. в р. «Качество образовательной деятельности»).

Педагогом-психологом Учреждения проведены исследования внутрисемейных взаимоотношений (проективная методика «Моя семья» автор М.Ю. Стожарова) с целью определения характера внутрисемейных взаимоотношений; получения сведений о восприятии детьми домашней атмосферы и своего места в семье; поиска путей сотрудничества с родителями.

### Диагностика внутрисемейных взаимоотношений

Исследование проводилось с 13 по 17 сентября 2022 года с детьми старшего дошкольного возраста – группы № 3, 4, 6, 1,2.5

**Выход результата:** социологическое исследование семей; поиск путей сотрудничества с родителями.

Группа	Эмоц. близость существует	Некая эмоц. близость существует	Нет эмоц. близости
№ 3	7 чел. = 78 %	1 чел. = 11 %	1 чел. = 11 %
№ 4	6 чел. = 43 %	8 чел. = 57 %	нет
№ 6	5 чел. = 42 %	35чел. = 42 %	2 чел = 6 %
№ 1	6 чел. = 55 %	5 чел. = 45 %	нет
№ 2	11чел. = 50 %	8 чел. = 36 %	3 чел = 14 %
№ 5	8 чел. = 38 %	12 чел. = 57 %	1 чел. = 5 %

Исследования показали, что в группах №4 и №8 нет семей, где отсутствует эмоциональная близость между членами семьи.

В остальных группах есть семьи с низким уровнем эмоциональной близости. С группами №3, 6, 11, 12 необходима индивидуальная работа с семьями по сплочению и коррекции взаимоотношений детей и родителей.

Хочется отметить, что во всех группах достаточно высокое количество семей с высоким уровнем эмоциональной близости.

**ВЫВОД:** Прослеживается положительная динамика по гармонизации отношений между детьми и родителями. Необходимо продолжать работу по развитию путей сотрудничества с родителями, по развитию эмоционально-личностных связей между детьми и родителями, по гармонизации межличностных отношений.

### 1.6 ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ

В 2022-2023 уч.г. коллектив Учреждения продолжал укреплять внутренние и внешние взаимосвязи, искать новые пути сотрудничества с образовательными, социальными учреждениями. В текущем году взаимодействие между группами, педагогами, специалистами, медицинским персоналом, администрацией было направлено на создание условий:

- для укрепления здоровья, физического развития детей, воспитания потребности здорового образа жизни,
- для благополучного психологического климата в дошкольном учреждении
- для социально-эмоционального развития детей
- по подготовке детей к дошкольному учреждению, школе
- для коррекции познавательного и речевого развития детей
- для наиболее качественного выполнения требований программы

В течение года педагогическим коллективом создавались условия для взаимодействия детей разных групп и возрастов между собой:

- совместные музыкальные праздники и развлечения с участием детей из разных возрастных групп
- совместные спортивные праздники и развлечения
- театрализованные постановки детей в группах в течение года, совместные конкурсы, выставки детских работ.

В 2022-2023 уч.г. в дошкольном учреждении сложилась следующая система внешних взаимосвязей:

**Взаимодействие со школой № 26, 76,82**

Взаимодействие осуществлялось на уровне планирования мероприятий и организация деятельности с детьми:

– семинар для учителей начальных классов, воспитателей выпускников и старших воспитателей

– индивидуальные консультации для воспитателей, выпустивших детей в 2022-2022 уч.г. с целью отслеживания успеваемости учеников 1 класса.

– с психологом школы с целью отслеживания успеваемости учеников, выявления основных причин, ознакомления с рекомендациями по подготовке детей к школе

Отмечается высокий уровень обучаемости детей в школе:

40% первоклассников учатся на оценку «5»

44% - на оценку «4» и «5»

16% - на оценку «4» и «3»

Основные трудности, отмеченные учителями школ, снижающих качество обучения, являются недостаточная сформированность процессов саморегуляции, гиперактивность детей.

**Взаимодействие с НИРО**

В 2022-2023 уч. г. 10 педагогов Учреждения (41%) обучались на курсах повышения квалификации в НИРО.

**Взаимодействие с ПМПК района**

В 2021-2023 уч.г. в результате первичной диагностики были выявлены дети с проблемами речевого и познавательного развития. В течение года специалистами ПМПК была оказана своевременная консультативная помощь педагогам и родителям.

Взаимодействие с дошкольными учреждениями района:

В течение года специалисты Учреждения расширяли связи с педагогами других образовательных учреждений.

Педагоги Учреждения принимали участие в РМО по различным направлениям.

**Задачи на 2022-2023 уч.год.** Продолжать поддерживать установившиеся связи и искать новые формы сотрудничества со школой № 26, 76, 82 дошкольными учреждениями района, ПМПК, учреждениями культуры, дополнительного образования, заводом «Красное Сормово».

## II. ПЛАН РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2023–2024 уч.г.

**Цель:** Создание в дошкольном учреждении условия для оздоровления, физического, познавательного, речевого, социально-личностного, художественно - эстетического развития детей.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать работу по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста посредством формирования у них основ личности будущего гражданина в соответствии с ФОП ДО.
2. Способствовать формированию познавательной мотивации и развитию научно-технического и творческого потенциала у детей дошкольного возраста, через обучение основам инженерно-технического конструирования.
3. Способствовать успешной социальной адаптации детей с разными образовательными потребностями; активному включению родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.
4. Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию двигательной активности в летний период.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отв.о вып.
1	Педагогические советы Педагогический совет № 1. Тема: «Итоги деятельности дошкольного учреждения за 2022-23 уч.г. Принятие Годового плана работы МАДОУ на 2023- 2024 уч.г.»	VIII	Заведующая, зам.зав., ст.воспитатель	31.08. 23.
	Педагогический совет № 2. Тема: «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников»	XII	Заведующая, зам.зав. ст.воспитатель	02.02. 24.
	Педагогический совет № 3. Тема: «Внедрение LEGO - конструирования в образовательный процесс ДОУ»	III	Заведующая, зам.зав., ст.воспитатель	18.04. 24.
	Педагогический совет № 4. Тема: «Итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2023-2024 уч.г. Задачи летней оздоровительной работы»	V	Заведующая, зам.зав., ст.воспитатель	30.05 24.

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1.	Психолого-медико-педагогические консилиумы <b>Психолого-педагогический консилиум №1</b> Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году. Выявление детей группы «риска». Оформление индивидуальных карт. Итоги обследования речевого, познавательного развития, зрительного восприятия детей.	X		05.10 23.
	<b>Психолого-педагогический консилиум №2</b> Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за полугодье 2023-2024 уч. г. Выявление детей группы «риска».	I	Заведующая, зам.зав., ст.восп специалисты, воспитатели	01.02. 24.
	<b>Психолого-педагогический консилиум №3</b> Анализ результатов коррекционно-развивающей работы с детьми в 2023-2024 уч. г. Проведение внеплановых заседаний ППк по комплексному обсуждению проблем детей «группы риска» по запросу специалистов (педагогов, психолога, логопеда) или по инициативе родителей	IV  в теч. года		15.05. 24.
	2.	<u>Семинарские и практические занятия.</u> Семинар: Тема: «Внедрение ФОП ДО в образовательный процесс ДОУ»  Семинар: Тема: «Внедрение ФАОП ДО в образовательный процесс ДОУ»	IX	Ст. воспитатель Киреева А.Н. Зам. зав. по ВМР Лучникова Н.В.

<p><i>Семинар:</i> Тема: «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников»</p> <p>Цель: повысить педагогическую компетентность воспитателей по использованию игры в воспитании общепринятых морально-нравственных норм и ценностей, развитии коммуникативных способностей дошкольников.</p>	X	Ст. воспитатель Киреева А.Н. Зам. зав. по ВМР Лучникова Н.В.	21.10. 23
<p>Тема: «Актуальность ЛЕГО - конструирования в современном ДОУ»</p> <p>Цель: повысить компетентность педагогов по использованию конструктора LEGO в педагогической деятельности, заинтересовать в участии в судостроительном кластере</p>	I	Ст.воспитатель Киреева А.Н. Зам. зав. по ВМР Лучникова Н.В.	25.01 24
<p><u>Семинар-практикум:</u> "Психологическая готовность педагогов к условиям реализации ФОП"</p>	IX	Педагог-психолог Камбаратова Н.В.	07.09. 23
<p><u>Семинар – практикум:</u></p> <p>Тема: «Использование игровых технологий для развития социальных навыков дошкольника»</p> <p>Цель: обогащение опыта работы педагогов игр. технологиями опыта работы по использованию игровых технологий, направленных на развитие социальных навыков у дошкольников</p>	X	Ст. воспитатель Киреева А.Н.	21.10. 23
<p>Тема: «Внедрение ЛЕГО-конструирования в образовательный процесс ДОУ»</p> <p>Цель: способствовать приобретению педагогами практических навыков применения методов и приёмов при работе с ЛЕГО-конструкторами нового поколения в развитии творческих способностей личности ребенка</p>	II	Ст. воспитатель Киреева А.Н.	15.02 24
<p>Тема: «Влияние использования социо-игровых технологий в образовательном процессе на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста»</p> <p>Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения по освоению опыта работы по применению социо-игровой технологии в работе с дошкольниками. Построение эффективного командного взаимодействия.</p>	XI	Педагог-психолог Камбаратова Н.В.	16.11 23

<u>Семинар-практикум</u> Тема: «Ориентиры лета. Современные формы организации летнего отдыха детей» Цель: повысить знания педагогов, касающиеся вопросов организации летней оздоровительной работы с применением современных педагогических технологий	IV	Ст. воспитатель Киреева А.Н.	25.04. 24

<u>Сообщение:</u> Тема: «Музыкальная игра как средство развития социально-коммуникативных навыков дошкольников» Цель: повышение профессионального уровня педагогов по формированию социально-нравственных и личностных компетенций воспитанников средствами музыкальной деятельности	XI	Муз. руководи ель Збруева Я.С.	24.10.23
<u>Сообщение-презентация:</u> Тема «Взаимодействие детей в игровой деятельности на занятиях по плаванию в ДОУ» Цель: Повышать педагогическую компетентность педагога по социально-личностному развитию дошкольников.	XI	Инстр. По физич.культуре Балдина А.К.	25.10.23
<u>Сообщение:</u> Тема «Опытно – экспериментальная деятельность с детьми как условие позитивной социализации старших дошкольников» Цель: Повышение профессионального мастерства педагогов»  Тема: «Театрализованная игра, как средство снятия эмоционального напряжения детей раннего дошкольного возраста в период адаптации в ДОУ» Цель: Повышение уровня компетентности воспитателя в организации адаптационного	XI  III	Воспитатель Рахманова Н.Е.  Воспитатель Парахина Д.С.	24.10.23  25.10.23

<p>периода как важного составляющего социализации младших дошкольников.</p> <p>Тема: «Обучение ориентировке в пространстве с использованием технологии лего-конструирования»</p> <p>Цель: способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и приёмов в работе с детьми по ориентировке в пространстве с использованием Лего-конструктора.</p> <p>Тема: «Лего-технологии в речевом развитии детей младшего дошкольного возраста» Цель: Обогащение педагогического опыта по применению конструктивной деятельности</p> <p>Тема: «Лего-конструирование как средство развития инженерных способностей детей старшего дошкольного возраста» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию конструирования как эффективного средства развития предпосылок инженерного мышления дошкольников</p>	<p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>	<p>Воспитатель Вострякова Т.В.</p> <p>Воспитатель Долинина А.А.</p> <p>Воспитатель Волкова Л.И.</p>	<p>19.03. 24</p> <p>20.03 24</p> <p>26.03. 26</p>
<p><u>Психологический трениг:</u> Тема «Вместе мы-сила» Цель: повысить коммуникативные навыки педагогов, повысить сплоченность коллектива, снять эмоциональное и мышечное напряжение, развивать эмоциональную устойчивость, уверенность в себе.</p>	<p>III</p>	<p>Педагог-психолог Камбаровата Н.В.</p>	<p>29.03. 24</p>
<p><u>Консультации</u></p> <p>1.«Готовимся к аттестации»</p> <p>2. «Адаптация детей к условиям ДО» (для воспитателей II младших групп и групп раннего возраста).</p> <p>3. «Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья и оформление результатов диагностики» (для воспитателей групп, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p>4. «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников»</p> <p>5. Подвижные игры для социально-личностного развития детей дошкольного возраста</p> <p>6. «Актуальность Lego-конструирования в современном ДОУ»</p>	<p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>II</p> <p>I</p>	<p>Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель, Педагог-психолог</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Инструктор по Физ.культуре Балдина А.К. Ст. воспитатель</p>	<p>05.09.23</p> <p>05.09.23</p> <p>14.09.23</p> <p>26.10.23</p> <p>26.10.23</p> <p>26.10.24</p>

<p>7. «Роль снежных построек в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста»</p> <p>8. «Влияние игровых технологий на социально-личностное развитие дошкольника»</p> <p>9. «Речевые игры с конструктором лего»</p> <p>10. «Организация развивающей предметно-пространственной среды на участках в летний период.</p> <p>11. Организация уголка «Безопасная дорога» на участке  <u>Индивидуальные консультации</u> по запросам педагогов.  <u>Консультации специалистов</u> /по планам специалистов/  <u>Консультации на стенд</u>  «Как сделать адаптацию к детскому саду легкой»,  «Укрепляем здоровье дошкольников вместе с нами», «Школа дорожных наук для дошкольников», «Безопасная дорога детства», «Игровые технологии в детском саду», «Изменений в дошкольном образовании в 2023 году: ФОП и ФГОС ДО», «Использование конструкторов ЛЕГО как полифункционального и трансформируемого средства образовательной среды группы», «Здравствуй лето!»</p> <p>«Использование музыкальной игры для социально-личностного развития детей разного возраста»  «Использование классической музыки на занятиях по ЛЕГО-конструированию»</p> <p>«Использование ЛЕГО в обучении ориентированию в пространстве детей с нарушениями зрения»</p>	<p>XI</p> <p>III</p> <p>V</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p>	<p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагог-психолог Камбаратова Н.В. Учитель-логопед Усанина А.Б. Зам. зав. по ВМР</p> <p>Ст. воспитатель Зам. зав. по ВМР</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Муз. руководители</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<p>28.10.23</p> <p>10.10.23</p> <p>21.09.24</p> <p>20.09.24</p> <p>20.09.24</p> <p>май</p> <p>май</p>
<p>3. <u>Открытые просмотры</u>  Тема «Коммуникативные музыкальные игры как способ социализации детей старшего дошкольного возраста»  Цель: актуализировать представления педагогов о роли музыкальных игр для социально-личностного развития дошкольников.</p> <p>Тема «Дорогою добра»</p>	<p>XI</p> <p>XI</p>	<p>Муз. Руководитель Збруева Я.С.</p> <p>Воспитатель Чечеткина О.В.</p>	<p>24.10.23</p> <p>20.10.23</p>

	<p>Цель: повышение педагогической компетенции у педагогов в духовно-нравственном воспитании дошкольников</p> <p>Тема «Подвижные игры на воде» Цель: способствовать совершенствованию педагогического мастерства воспитателей в подготовке и проведении образовательной деятельности с детьми по их социализации</p> <p>Тема «Экспериментируем вместе» Цель: закрепить представления педагогов о использовании интеграции образовательных областей для социально-личностного развития дошкольников</p> <p>«Театр в гостях у ребят» Цель: Повышение педагогической грамотности в вопросах адаптации и эмоционального благополучия детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>«Мы-строители» Цель: способствовать совершенствованию педагогического мастерства воспитателей в конструктивной деятельности.</p>	<p>XI</p> <p>XI</p> <p>XI</p> <p>III</p>	<p>Инстр. По физич.культуре Балдина А.К.</p> <p>Воспитатель Рахманова Н.Е.</p> <p>Воспитатель Парахина Д.С.</p> <p>Воспитатель Волкова Л.И.</p>	<p>25.10.23</p> <p>24.10.23</p> <p>25.10.23</p> <p>26.03 24</p>
5.	<p>Просмотр образовательной деятельности в подготовительных группах №1,2,5 (для учителей начальных школ №26, 76) Тема: «Подготовка детей к школе». Цель: Анализ готовности детей к школе.</p>		<p>Гусейнова Г.М., Волкова Л.И., Чечеткина О.В. Молева О.В.</p>	<p>19.05. 24</p>
	<p><u>Организация тематических выставок:</u> «Готовимся к педсовету» (по темам педсоветов) «Тема недели» (по тематическому планированию) «Это интересно» «Новинки методической литературы» «Готовимся к аттестации» «Охрана и укрепление здоровья дошкольников в ДОУ и семье» (для воспитателей всех возр. групп, специалистов) «Организация предметно - развивающей среды на участках в летний оздоровительный период» «Школа дорожных наук», «Азбука пожарной безопасности», «Безопасность для малышей»</p>	<p>В теч. года</p>	<p>Ст. воспитатель</p>	<p>24.05. 24</p>

	<u>Анкетирование, опросы педагогов:</u> «Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ» Конструирование в ДОУ» <u>Анкетирование родителей:</u> «Играя, воспитываем» «Дети и ЛЕГО-конструктор» «Укрепление здоровья и закаливание» «Готов ли я к школе?» (изучение мотивационной готовности ребёнка к школе)	XI II XI II IV III	Ст.воспитатель Ст.воспитатель Воспитатели Пед.-психолог
	<u>Организация работы объединений педагогов</u> Работа творческой группы ДО Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в ДО образовательной программы Оказание помощи в проведении аттестации Разработка плана подготовки к ЛОР, новому учебному году Оформление помещений ДО к праздникам и памятным датам	IX IX X III V V теч. года	Ст.воспитатель Творческая группа
6.	Курсовая подготовка педагогов	В теч. года	Ст.воспитатель Киреева А.Н.

21.03.24

### ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Составление штатного расписания	IX	Заведующая, гл.бухгалтер
2.	Подбор и расстановка кадров	V-VIII	Заведующая
3.	Корректировка и утверждение должностных обязанностей сотрудников	IX	Заведующая
4.	Утверждение графика работы сотрудников	IX	Заведующая
5.	Составление расписаний деятельности	VIII-IX	Заведующая, ст. восп-ль
6.	Комплектование групп детьми, утверждение списочного состава возрастных групп	V-VIII, IX	Заведующая
7.	Составление сеток занятий, режимных моментов, их утверждение	VIII-IX	Заведующая, ст. воспитатель
8.	Организация дополнительных образовательных услуг	IX	Заведующая
9.	Проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, по соблюдению мер противопожарной безопасности, по охране труда	1 раз в квартал	Заведующая
10.	Общие собрания	2 р.вг.	Заведующая

11.	Торжественные собрания	X, XII, III	Заведующая, профорг	
12.	Вечера отдыха сотрудников	В т.г.	Муз.руководит ель, профорг	
13.	<u>Организация выставок</u> Подготовка к новому учебному году	VIII	Ст.воспитатель Воспитатели	
	Выставка рисунков и поделок «С праздником, любимый воспитатель»	IX		
	Выставка открыток к дню пожилого человека «Для любимых бабушек и дедушек»	X		
	Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с папами ко Дню матери «Подарок для любимой мамы»	XI		
	Коллективная работа «Хоровод доброты» Международный день инвалида	XII		
	Выставка композиций «Подарок Деду Морозу»	XII		
	Оформление зимних участков «По страницам сказок»	I		
	Выставка стенгазет к 23 февраля «Наши защитники»	II		
	Выставка поделок к 8 марта «Любимые цветы моей мамы»	III		
	Выставка рисунков «Наш космос»	IV		
	Выставка рисунков «День победы!»	V		
	Оформление участков к летней оздоровительной работе	V		
	Оформление групп к праздникам: «Золотая осень» «Вошебница Зима» «Новый год» «Восьмое марта» «Весна - красна» «До свидания, детский сад!» «День Победы» «День защиты детей»	В теч.го да		

30.05  
24

03.06.  
24

14.	<u>Организация детских праздников, развлечений:</u> «1 сентября – День знаний» (ст. дошк. в.) «Осень праздник принесла» «Знатоки дорожного движения» «День матери» «Мы сильные, смелые, ловкие» (ст. дошк. в.) «Новогодняя сказка» «Рождественские колядки» «Зимняя олимпиада» (ст. дошк. в.) «День защитника отечества» «В гостях у Водяного»  «Восьмое марта - праздник мам» «Масленица» «День Земли» (ст. дошк. в.) «Весна идет, весне дорогу!» «До свидания, детский сад» «День Победы» «Маленькая страна под названием Лето»	IX X XI XI XII IX I II II II  III III IV IV IV V V	Муз.рук. Муз.рук. Муз.рук. Муз.рук. Инст-р по ф/к Муз.рук. Муз.рук. Инст-р по ф/к Муз.рук. Инст-р по ф/к (плавание) Муз.рук. Муз.рук. Инст-р по ф/к Муз.рук. Муз.рук. Муз.рук. Муз.рук.	03.06.24
15	<u>Участие в районных и городских конкурсах</u> «Веселые старты» «Знатоки дорожного движения» «Шашечно-шахматный турнир» (ст. дошк. в.) «Познайка» Конкурс рисунков «Соревнования по мини-футболу» (ст. дошк. в.) «Сормовские соловушки»	X XI XI XI I II III	Инст-р по ф/к Муз.рук. Воспитатели Воспитатели Воспитатели Инст-р по ф/к Муз.рук.	
16.	<u>Работа кружков и студий:</u> В соответствии с Уставом Учреждения	1,2 раза в нед	Заведующий Зам.зав. по ВМР	

№ п/п	Вид	Цель	Объект		кв	ные	контроль	вып.
1.	Тематический	Анализ готовности макро- и микросреды к новому учебному году	Деятельность сотрудников по созданию: Материально-технических и санитарно-гигиенических условий Предметно – развивающей микро- и макросреды; предметно – развивающей среды по инновационной деятельности	Наблюдение, анализ условий, беседа с педагогами	VIII	Заведующая, зам.зав.по ВМР ст.воспитатель, мед.персонал	п/с №1	
2.	Тематический	1.Анализ деятельности педагогов по социально-личностному развитию детей 2.Анализ оснащенности РППС играми и пособиями по социально-личностному развитию дошкольников	1.Деятельность педагогов по социально-личностному развитию детей 2. РППС по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Наблюдение за деятельностью детей и педагогов, беседа с детьми и педагогами, анализ документации	XI	Заведующая, зам.зав.по ВМР ст.воспитатель	п/с №2	
3.	Мониторинг	Анализ планов воспитательно-образовательной работы, соответствие их содержания ФОР ДО	Планы образовательной деятельности педагогов	Анализ планов образовательной работы	XI I III	Заведующая, зам.зав.по ВМР ст.воспитатель	Опер.с овец.	
4.	Мониторинг	Анализ заболеваемости детей	Деятельность педагогов по охране жизни и здоровья детей	Анализ документации	еже ме- сячн о	Заведующая, мед.служба	Опер.с овец. п/с №4	
5.	Тематический	1.Анализ деятельности педагогов по организации	Деятельность педагогов по развитию конструктивной деятельности детей	Наблюдение за деятельностью детей и	III	Заведующая, зам.зав.по ВМР ст.воспитатель	п/с №3	

		конструктивно-модельная деятельность 2. Анализ условий организации РППС (центр конструирования) для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.	области «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)	беседа с детьми, педагогами, анализ документации				
6.	Мониторинг	1. Анализ освоения планируемых результатов и индивидуального развития 2. Анализ готовности детей к школе	Деятельность детей	Наблюдения за деятельностью детей, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности	IX IV	Заведующая, зам. зав. по ВМР ст. воспитатель, педагог психолог	Опер. с овещ. п/с №4	
7.	Тематический	Анализ готовности РППС на участках к летней оздоровительной работе	Деятельность педагогов по созданию условий для оздоровления и познавательного развития детей	Наблюдение, беседа с педагогами, смотр-конкурс	V	Заведующая, зам. зав. по ВМР ст. воспитатель, медперсонал	п/с №4.	
8.	Мониторинг	Анализ форм организации двигательной активности детей в летний период	Деятельность педагогов по организации двигательной активности детей	Наблюдение за деятельностью педагогов, беседа с педагогами, детьми	VII	Заведующая, зам. зав. по ВМР ст. воспитатель	Опер. с овещ.	
9.	Мониторинг	1. Анализ деятельности специалистов в рамках работы консультационного центра 2. Анализ ведения документации (планирование форм работы, учет обращений и др.)	Деятельность специалистов по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	Наблюдение за деятельностью специалистов, анализ документации	XII VIII	Заведующая, зам. зав. по ВМР ст. воспитатель	Опер. с овещ.	

		обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответств.	Отм. о вып.
1.	<p><b>Взаимодействие с учреждениями образования</b>  <b><u>ШКОЛА</u></b>                      1. <i>Экскурсии в школу № 26,76</i>                      Цель: создать положительную мотивацию у детей на обучение в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знакомство со школой»</li> <li>• «Праздник Букваря»</li> </ul> <p>2. <i>Открытые занятия для учителей начальных классов в гр.№ 1,2,5</i>                      Цель: готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе</p> <p>3. <i>Конференция с учителями начальных классов школы № 26,726 педагогов Учреждения и родителей</i>                      Цель: 1. Анализ успеваемости выпускников 2023-2024 уч.г.                      2. Знакомство родителей с образовательной работой школ</p> <p>4. <i>Консультации с учителями нач. классов школ №26,76</i>                      Цель: 1. Получить рекомендации по подготовке детей к школе                      2. Отследить успеваемость детей-выпускников.</p> <p>5. <i>Взаимодействие с психологической службой школы № 26,76</i></p> <p><b><u>ЛИЦЕЙ №82</u></b>                      Совместные мероприятия в судостроительной кластере</p> <p><b><u>МДОУ по микроучастку</u></b>                      Совместные спортивные и музыкальные праздники и развлечения с Учреждениями №144,270                      Взаимодействие специалистов Учреждения</p> <p><b><u>ЗАВОД «КРАСНОЕ СОРМОВО»</u></b>                      1.Экскурсии                      2. Совместные мероприятия в судостроительной кластере</p> <p><b><u>МУК</u></b>                      1. Посещение МУК Сормовского района                      Цель: Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дорогах</p> <p><b><u>Курсовая подготовка на базе НИРО</u></b></p>	<p>IX XI IV II В теч. г. В теч.г. IX - X В теч.г.</p>	<p>Ст.воспитатель, восп.под. к шк.гр. Ст.восп., восп.под.кшк.гр. Зам. заведующей, ст.воспитатель, психолог Ст.воспитатель, психолог Педагог-психолог Ст.воспитатель Ст.воспитатель, муз.рук – ли, инст-р по ф/к</p>	
2.	<p><b>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и спорта</b></p> <p>1. Взаимодействие с детской пол-кой №2, ТУ Роспотребнадзора</p> <p>2. Экскурсии в аптеку</p> <p>3. Взаимодействие с ГБУ «Комплексным центром социального обслуживания населения»:</p>	<p>В теч.г. В теч.г. В т.г.</p>	<p>Мед.персонал Воспитатели Ст.воспитатель Ст.воспитатель муз.рук.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместные праздники,</li> <li>• концерты, литературные гостинные</li> </ul>		Соц. педагог Воспитатели	
---	--	-----------------------------	--

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Мероприятия	Срок	Ответст.	Отм. о вып.
<b>Анкетирование родителей</b> «Давайте познакомимся» (для родителей детей групп младшего возраста) «Правила и безопасность дорожного движения», «Играя воспитываем» «Город в котором я живу» «Оценка деятельности Учреждения» «Залог здоровья – это...!»	IX IX X II V V	Восп. групп ран. возраста Ст.восп-ль Воспитатели Воспитатели Ст.восп - ль Ст.восп-ль	
<b>Консультации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Играйте на здоровье» (для родителей всех групп)</li> <li>• «Как научить малыша быть осторожным!», «Осторожно дорога!»</li> <li>• «Кризис трех лет» (для родителей 1 младшей группы)</li> <li>• «Как победить простуду!» (для родителей младших и средних групп)</li> <li>• «Здоровье-это важно!»</li> <li>• «Организация работы в ДОУ по развитию диалогической речи через сюжетно-ролевую игру»</li> <li>• «Здоровые глазки»</li> <li>• «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе» (для родителей выпускников ДОУ)</li> <li>• «Психологическая готовность детей с ОВЗ к обучению в школе» (для воспитателей комбинир. групп)</li> <li>• «Адаптация детей к условиям детского сада» (для родителей вновь поступающих детей)</li> <li>• «Как организовать отдых детей летом», «Лето – на здоровье!»</li> <li>• Индивидуальные консультации по интересующим проблемам</li> </ul>	IX IX X XI XI XI II II IV IV В теч. г	Пед-психолог Ст.восп-ль Пед-психолог Ст.восп-ль Учитель-логопед Учитель дефектолог Пед-психолог Пед-психолог Пед-психолог Пед-психолог Ст.восп-ль Специалисты	
<b>3. Оформление выставок литературы, ширм-передвижек:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы-передвижки «Наши друзья-физкультура и спорт!», «Уроки Светофорика», «Играем с мамой дома», «Мой Нижний Новгород», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</li> <li>• стенда «Действия при возникновении ЧС», «Мы за здоровый образ жизни!»</li> </ul> <b>Оформление «Уголка для родителей» в группах:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• режим дня, сетка занятий</li> </ul>	В теч.г.  В теч.г.	Ст.воспит-ль Воспитатели групп  Ст.восп-ль	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендации по воспитанию и образованию детей в осенний, зимний, весенний, летний периоды</li> </ul>		Воспитатели групп	
<p><b>Практические и открытые занятия, конференции</b>  <u>Практикум для родителей</u>  <b>Тема:</b> «Как вырастить здорового ребёнка»  <b>Цель:</b> 1. Познакомить родителей со способами и методами укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p><u>Семинар-практикум для родителей вновь поступивших детей</u>  <b>Тема:</b> «Проблемы трудного поведения детей раннего возраста или как успешно преодолеть кризис трёх лет»  <b>Цель:</b> 1. Познакомить родителей с особенностями развития, причинами проблемного поведения детей второго и третьего года жизни.  2. Познакомить родителей со стратегиями поведения и методами воздействия на детей в кризисных ситуациях.</p> <p><u>Круглый стол для родителей будущих первоклассников</u>  <b>Тема:</b> «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу»  <b>Цель:</b> 1. Способствовать повышению внимания родителей к переживаниям ребёнка в преддошкольный периоды жизни, осознанию родителей собственной позиции принятия ребёнка.  2. Познакомить со способами изучения готовности ребёнка к школе; помочь овладеть способами познавательного общения с ребёнком в семье с целью укрепления положительной мотивации и интереса ребёнка к процессу познания.</p> <p><u>День открытых дверей</u> (отчёты, открытые занятия по различным видам деятельности, дополнительному образованию воспитателей и специалистов МАДОУ)  <b>Тема:</b> «Итоги образовательной работы с детьми в МАДОУ»  <b>Цель:</b> 1. Познакомить родителей с результатами работы по общему и дополнительному образованию детей.  2. Повысить педагогическую культуру и интерес родителей к деятельности дошкольного учреждения.</p> <p><u>Конференция для родителей вновь поступающих детей</u>  <b>Тема:</b> «Образовательная деятельность, макро- и микросреда дошкольного учреждения»  <b>Цель:</b> 1. Познакомить родителей с условиями пребывания детей в детском саду, образовательной деятельностью, макро- и микросредой.  2. Познакомить родителей с правилами подготовки ребёнка к приходу в детский сад.</p>	<p>XI</p> <p>X</p> <p>II</p> <p>IV</p> <p>VI</p>	<p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Зам.зав., пед-психолог</p> <p>Зам.зав, ст.воспит., пед-психолог</p> <p>Зам.зав. ст.воспит., воспитатели, специалисты</p> <p>Заведующая</p>	
<p>5. <b>Организация выставок, смотров-конкурсов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок «Осенние превращения»</li> <li>• Выставка рисунков и поделок «С праздником, любимый воспитатель»</li> <li>• Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с папами ко Дню матери «Подарок для любимой мамы»</li> <li>• Выставка рисунков «Почему я люблю зиму»</li> <li>• Выставка композиций «Подарок Деду Морозу»</li> <li>• Оформление зимних участков «По страницам сказок»</li> <li>• Выставка стен-газет «Наши защитники»</li> </ul>	X-V	Ст. воспитатель Воспитатели	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок к 8 марта «Любимые цветы моей мамы»</li> <li>• Выставка рисунков «Весеннее настроение»</li> <li>• Выставка рисунков «Мы рисуем лето!»</li> <li>• Оформление участков к летней оздоровительной работе</li> </ul>			
<b>Организация совместных развлечений</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вечер спортивных игр»</li> <li>• «Правила дорожного движения»</li> <li>• «Детский сад, мама, папа, я – одна семья»</li> </ul>	X II V	Воспитатели Воспитатели Воспитатели	
<b>Помощь в создании материально-технических условий:</b> - Участие родителей в улучшении материально-технических условий, оформлении и ремонте групп, участков д/у - Обогащение предметно – развивающей среды	В теч.г.	Зам.зав., воспитатели	

### АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка МАДОУ к зимнему отопительному сезону:	X,IV	Заведующая зам.зав. по хоз.части
2.	Подготовка к летней оздоровительной работе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• монтаж поливочной системы</li> <li>• завоз песка</li> <li>• ремонт и покраска веранд и оборудования на участках</li> <li>• оформление цветников</li> <li>• обрезка и посадка деревьев и кустарников</li> <li>• дополнение выносного материала игрушками и пособиями для игр, экспериментирования, познавательного развития детей</li> </ul>	V	Зам.заведующей по хоз.части, заведующая ст.восп.
3.	Создание развивающей макро- и микросреды в соответствии с программными требованиями	VI-VIII	Заведующая ст.воспитат.
4.	Ремонт: <ul style="list-style-type: none"> <li>• декоративный ремонт во всех группах, кабинетах</li> </ul>	VI-VIII	Заведующая зам.зав.похоз.части
5.	Приобретение учебных пособий, канцтоваров	VIII-IX	Ст.восп-ль

Пропнуковано, пронумеровано и  
скреплено печатью

*Сергей Яковлев*  
Заведующий

( *42* ) листов  
Козина Н.С.